



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เทวรักษ์
รหัสโรงเรียน 1125100020
224 หมู่ที่ 2 ถนน สุวินทวงศ์ ตำบลโคกปีบ อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี 25190
โทรศัพท์ 037-276921 โทรสาร 037-277005

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนเทวรักษ์ รหัส 11251000020 ที่อยู่ 224 หมู่ 2 ตำบลโคกปีบ อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี
รหัสไปรษณีย์ 25190 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 037 - 276921

โทรสาร 037 - 277005 E mail :Thewarak_School@yahoo.co.uk website : thewarak.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2490 เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับเตรียมอนุบาล

ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 2,098 คน (ระดับปฐมวัย 471 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1,638 คน)

จำนวนบุคลากรโรงเรียน 109 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์)
- 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปี
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทวรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
- 2.4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- 2.5 แผนการจัดประสบการณ์ของครู
- 2.6 เกียรติบัตรครู และเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 2.7 สารสนเทศโครงการ/งาน/กิจกรรม
- 2.8 แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามวัยของเด็กได้อย่างเหมาะสม
- 3.2 จัดแสดงผลงานรูปแบบของ Project approach อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีความมั่นใจกล้าพูด และกล้าแสดงออกมากขึ้น
- 3.3 พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนเหมาะสมตามวัยของเด็ก
- 3.4 สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยการอบรม ศึกษาดูงาน ภายในสถานศึกษา หน่วยงานราชการ และอบรมแบบ online

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 2.3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเหมาะสมตามวัย
- 3.2 จัดแสดงผลงานในรูปแบบ Project approach อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานและมีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออกต่อบุคคลอื่นมากยิ่งขึ้น
- 3.3 ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนเหมาะสมตามวัย
- 3.4 โรงเรียนมีการอบรมให้ทันต่อเหตุการณ์และมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมในโรงเรียนและอบรมแบบ online

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 การใช้และจัดทำสื่อ นวัตกรรมแผนจัดการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5.2 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่นครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทย โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้
 - โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และรักการอ่าน
 - กิจกรรมวันภาษาไทย
- 6.2 เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสารระดับการสอนภาษาอังกฤษและผลการทดสอบระดับชาติของกลุ่มสาระภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้
 - โครงการยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ
 - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในการสอนนักเรียน สนทนาเป็นภาษาอังกฤษตลอดทั้งคาบเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 - ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกเช้าและก่อนกลับบ้านทุกวัน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....ซิสเตอร์นิภา รักภกวางศ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทวรักษ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1125100020

ที่อยู่ (Address) : 224

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สุวินทวงศ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โคนกปีบ

อำเภอ/เขต (District) : ศรีมโหสถ

จังหวัด (Province) : ปราจีนบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 25190

โทรศัพท์ (Tel.) : 037-276921

โทรสาร (Fax.) : 037-277005

อีเมล (Email) : Thewarakinfo@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://thewarak.ac.th>

ไลน์ (Line) : thewarakschool

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเทวรักษ์ Thewark School

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเทวรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ หมู่ ๒ ตำบลโคกปิบ อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี โรงเรียนเทวรักษ์เป็นโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่มีเป้าหมายเดียวกัน ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีที่ดินดำเนินการ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา ได้อนุญาตให้เปิดการสอนนักเรียนเมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๔๙๐

ปีการศึกษา ๒๔๙๐ บาทหลวงวรงค์ สุขพัฒน์ ได้ขออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ขอเปิดโรงเรียนสามัญชั้นประถมศึกษา มีบาทหลวงวรงค์ สุขพัฒน์ เป็นเจ้าของ นายศรีเมือง บรรลือวงศ์ เป็นผู้จัดการ นายสุพรรณ บรรลือวงศ์ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูจำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๖๓ คน

ปีการศึกษา ๒๔๙๑ บาทหลวงอรุณ ธรรมธาดา เป็นเจ้าของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๔๙๕ ได้ขออนุญาตขยายห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๐๘ บาทหลวงประสิทธิ์ สมานจิต ผู้จัดการ ได้สร้างอาคารใหม่ ๑ หลัง จำนวน ๗ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๐๙ บาทหลวงชื่น ไชยเจริญ เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๑๐ นายศรีเมืองบรรลือวงศ์ เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ บาทหลวงสง่า เป็นเจ้าของและผู้จัดการ นายสุพรรณ บรรลือวงศ์ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ นายถาวร วงศ์วีระระเทพภิบาล เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๑๔ บาทหลวงสนิท วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ ได้ขออนุญาตรื้ออาคารเรียนสองชั้น ๑ หลัง และขออนุญาตสร้างอาคารเรียนใหม่ ๑ หลังจำนวน ๑๓ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ บาทหลวงวิวัฒน์ สมานจิต เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ บาทหลวงสง่า จันทสมศักดิ์ เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ บาทหลวงพิพัฒน์ ทนุพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนเทวรักษ์

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ บาทหลวงบุญเนื่อง วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ บาทหลวงบุญเนื่อง วรศิลป์ขอขยายชั้นเรียนระดับก่อนปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ บาทหลวงสุพจน์ นัมคณิสร์ณ เป็นผู้จัดการ ซิสเตอร์บุญสม ปิ่นสุวรรณ รักษาการครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ซิสเตอร์บุญสม ปิ่นสุวรรณ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงการเปิดทำการสอนนักเรียนระดับอนุบาล จาก ๒ ปีเป็น ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ บาทหลวงสุพจน์ นัมคณิสร์ณ เป็นผู้จัดการโรงเรียน ซิสเตอร์วิไล ภาณุพันธ์ เป็นครูใหญ่ ได้ขออนุญาตใช้แบบแปลนเพื่อก่อสร้างอาคารเพิ่ม ๑ หลัง อาคารคอนกรีตชั้นเดียว จำนวน ๖ ห้องเรียนและขออนุญาตใช้อาคารเรียนหลังใหม่ตามใบอนุญาตเลขที่ปจ. ๕๘/๒๕๓๓ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๓๓

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ บาทหลวงมานพปรีชาวุฒิ เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์มาลา ทัดมาลี เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้ขอขยายห้องเรียนเพิ่มอีก ๑ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ บาทหลวงบุญชอบ พงษ์ศิริวัฒน์ ผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพินันต์ พรประสิทธิ์ ผู้จัดการ ซิสเตอร์มาลา ทัดมาลี ครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ขออนุญาตก่อสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ หลัง จำนวน ๒๕ ห้อง

- ปีการศึกษา ๒๕๔๑** ชิสเตอร์ฉวีวรรณ เขาวนดี เป็นครูใหญ่
- ปีการศึกษา ๒๕๔๒** บาทหลวงพินันต์ พรประสิทธิ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ
ชิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส เป็นครูใหญ่
- ปีการศึกษา ๒๕๔๓** บาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
บาทหลวงพยนต์ คັນสนยุทธเป็นผู้จัดการ
ชิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส เป็นครูใหญ่
- ปีการศึกษา ๒๕๔๔** มีครูจำนวน ๔๒ คน นักเรียนจำนวน ๑,๐๔๖ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๔๕** มีครูจำนวน ๔๖ คน นักเรียนจำนวน ๑,๐๒๙ คน ในปีนี้ได้มีการรื้อถอน อาคารเรียน
จำนวน ๙ ห้องเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ ปจ.๓๖/๒๕๔๕ เนื่องจากหมดสภาพการใช้งานแล้ว
โรงเรียนได้ปรับปรุง อาคารเรียนที่ทิ้งว่างมาระยะหนึ่งปีเพื่อปรับใช้รองรับนักเรียนได้เพียงพอ
นอกจากนั้นยังมีการปรับพื้นที่เป็นสนามฟุตบอลมาตรฐานที่สวยงามรวมถึงทำถนนในบริเวณโรงเรียน
ให้มีทางเข้าและทางออก เพื่อความเป็นระเบียบของระบบจราจรพร้อมทั้งจัดทำรั้วงเหล็กบริเวณ
ด้านหน้าอาคารเรียนได้เรียบร้อยสวยงามและ เหมาะสมกับอาคารเรียนอีกด้วย
- ปีการศึกษา ๒๕๔๖** บาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
บาทหลวงเกียรติศักดิ์ รุ่งเรือง เป็นผู้จัดการ แทนบาทหลวงพยนต์ คັນสนยุทธ
และชิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูจำนวน ๔๓ คน และเจ้าหน้าที่
จำนวน ๗ ท่าน จำนวนนักเรียน ๑,๐๒๑ คน นอกจากนี้ได้มีการปรับพื้นที่บางส่วนเป็นสนามกีฬา
- ปีการศึกษา ๒๕๔๗** มีครูจำนวน ๔๖ คนและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๔ ท่าน จำนวนนักเรียน ๙๕๔ คน
นอกจากนี้ได้มีการปรับพื้นที่บางส่วนเป็นสนามกีฬาบาสเก็ตบอล และวอลเลย์บอล
ในปีนี้โรงเรียนได้ขยายห้องสทการให้กว้างขึ้นเพื่อสะดวกในการติดต่อซื้ออุปกรณ์การเรียนของเด็ก
พร้อมทั้งขยายห้องวิชาการจัดตั้งคอมพิวเตอร์ตามจุดต่างๆในห้องวิชาการ เพื่อให้ครูใช้เป็นประโยชน์
ต่อการเรียนการสอน
- ปีการศึกษา ๒๕๔๘** บาทหลวงทวี อานามวัฒน์ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงเกียรติศักดิ์
รุ่งเรือง ผู้จัดการ และชิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูจำนวน
๔๗ คน นักเรียน ๑,๐๐๒ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๔๙** บาทหลวงทวี อานามวัฒน์ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงเกียรติศักดิ์ รุ่งเรือง ผู้จัดการ
และชิสเตอร์รุ่งทิพย์ พัฒนภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครู จำนวน ๔๙ คน นักเรียน ๑,๐๑๕ คน
ในปีนีทางโรงเรียนได้ขออนุญาตเพื่อก่อสร้าง อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น ๑ หลัง
- ปีการศึกษา ๒๕๕๐** มีครูจำนวน ๔๘ คน เจ้าหน้าที่ ๒ คน จำนวน นักเรียน ๑,๑๙๗ คน โรงเรียนได้รับการอนุญาต
ให้เปิด สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ช่วงชั้นที่ ๓) ตาม ใบอนุญาตเลขที่ ปจ. ๐๗๑/๒๕๕๐
ได้เปิดใช้อาคารพระมารดา อนุสรณ์ ๖๐ ปี เพื่อรองรับจำนวนนักเรียน และการขยายระดับ
ช่วงชั้นเรียน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๑** บาทหลวงทวี อานามวัฒน์ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงอายุวัฒน์ โสนน้อย ผู้จัดการ
และชิสเตอร์มาลา ทัดมาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำการขออนุญาตเปิดสอนในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีครูจำนวน ๖๒ คน นักเรียน ๑,๓๔๕ คน

- ปีการศึกษา ๒๕๕๒** บาทหลวงทวี อานามวัฒน์ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงอายุวัฒน์ โสณน้อย ผู้จัดการ และซิสเตอร์มาลา ทัดมาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำการขออนุญาตเปิดสอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครูจำนวน ๖๘ คน นักเรียน ๑,๔๘๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๓** บาทหลวงปรีชา สุกุลอ่อน ผู้ลงนามแทนผู้แทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงสมพร มีมุงกิจ ผู้จัดการ และซิสเตอร์มาลา ทัดมาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำการขออนุญาตขยายห้องเรียน ๒ ห้องระดับชั้น อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีครูจำนวน ๖๙ คน นักเรียน ๑,๕๕๗ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔** บาทหลวงปรีชา สุกุลอ่อน ผู้ลงนามแทนผู้แทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงสมพร มีมุงกิจ ผู้จัดการ และซิสเตอร์มาลา ทัดมาลี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำการขออนุญาตขยายห้องเรียน ๒ ห้อง ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีครูจำนวน ๗๕ คน นักเรียน ๑,๖๖๖ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๕** บาทหลวงปรีชา สุกุลอ่อน ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงสมพร มีมุงกิจ ผู้จัดการ และซิสเตอร์มาลา ทัดมาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูจำนวน ๗๘ ท่าน นักเรียน ๑,๗๖๑ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖** บาทหลวงปรีชา สุกุลอ่อน ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงสมพร มีมุงกิจ ผู้จัดการ และซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูจำนวน ๘๖ ท่าน นักเรียน ๑,๘๔๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗** บาทหลวงปรีชา สุกุลอ่อน ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงสมพร มีมุงกิจ ผู้จัดการ และซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูจำนวน ๘๔ ท่าน นักเรียน ๑,๙๒๕ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘** บาทหลวงลือชัย จันทร์ไพบี ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์ ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการ มีครู ๙๔ คน นักเรียน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๙** บาทหลวงลือชัย จันทร์ไพบี ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์ ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการมีครู ๑๐๗ คน นักเรียน ๒,๑๓๓ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐** บาทหลวงลือชัย จันทร์ไพบี ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์ ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการ มีครู ๑๑๕ คน นักเรียน ๒,๑๘๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑** บาทหลวงลือชัย จันทร์ไพบี ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์ ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการ มีครู ๑๑๘ คน นักเรียน ๒,๒๑๔ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒** บาทหลวงลือชัย จันทร์ไพบี ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์ ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการ มีครู ๑๑๘ คน นักเรียน ๒,๓๑๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓** บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการ มีครู ๑๐๙ คน นักเรียน ๒,๓๓๔ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔** บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม ผู้อำนวยการ มีครู ๑๐๗ คน นักเรียน ๒,๒๙๑ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕** บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์ บาทหลวงนรเทพ ภาณุพันธ์ รองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทวรักษ์ ซิสเตอร์นิภา รักผกาวงศ์ ผู้อำนวยการ มีครู ๑๐๙ คน นักเรียน ๒,๐๘๗ คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาคนทั้งครบ (Personal Wholistic Development) ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อจะได้เป็นคนบริบูรณ์

ชีวิต คือ การรู้จักความจริง และรักความดีเพื่อบรรลุถึงสันติสุข และความเจริญอันถาวร สัมพันธภาพระหว่างชีวิตกับความเชื่อทางศาสนา วัฒนธรรม กับ พระวรสาร ความรู้กับคุณธรรม เป็นจิตสำนึกของมนุษย์ทุกคน

วิสัยทัศน์

อัตลักษณ์เด่น เป็นโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก มุ่งผลสัมฤทธิ์แบบองค์รวม

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงานตามหลักการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และหลักการบริหารตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตร/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการศึกษาคาทอลิก และมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาบุคลากร (ครูและผู้บริหาร) ให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม) ในมิติด้านศาสนาและความเชื่อ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. พัฒนาคุณภาพของผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic) โดยหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. มีระบบและกลไกการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพหลักการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และมาตรฐานการศึกษา
2. มีคุณภาพตามมาตรฐานศึกษาคาทอลิก และมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักการศึกษาคาทอลิกและตามมาตรฐานการศึกษา
4. มีหลักสูตรระดับสถานศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน
5. มีหลักสูตรระดับสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย ประเทศไทย 4.0 และโครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor)
6. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักการจัดการศึกษาแบบคริสต์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน (การพัฒนาหลักสูตรรวมความหมาย ถึง การสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน/การวัดประเมินผล)
7. มีระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพบุคลากร (ครูและผู้บริหาร) ตามหลักการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา

8. บุคลากร (ครูและผู้บริหาร) มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา
9. บุคลากร (ครูและผู้บริหาร) มีคุณภาพตามนโยบาย ประเทศไทย 4.0 และโครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor)
10. มีระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและตามมาตรฐานการศึกษา
11. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
12. ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้องตามนโยบาย ประเทศไทย 4.0 และโครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor)
13. มีระบบและกลไกการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม) ตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา
14. มีกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
15. มีชุมชนการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
16. มีบรรยากาศของการประกาศข่าวดี
17. มีระบบและกลไกการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพ (Achievement) สถานศึกษาแบบองค์รวม(Holistic)
18. มีผลสัมฤทธิ์คุณภาพ (Achievement) สถานศึกษาที่เป็นเอกภาพ และความเป็นปึกแผ่น(Unity and Solidarity) ในระดับกลุ่มโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และหลักการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง
2. ส่งเสริมให้มีกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันที่มีประสิทธิภาพ
3. เสริมสร้างกระบวนการ พัฒนาครูและผู้บริหารให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. เสริมสร้างกระบวนการ พัฒนาคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ด้านผู้เรียน)
5. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม) ในมิติ ด้านศาสนาและความเชื่อ สร้างบรรยากาศของการประกาศข่าวดี และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็ง
6. สร้างกระบวนการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษา (Achievement) แบบองค์รวม (Holistic) ที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและความเป็นปึกแผ่น (Unity and Solidarity) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ และการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่ความเข้มแข็ง/ยั่งยืน

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียนเทวรักษ์ “มารยาทงาม มีน้ำใจ”

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนเทวรักษ์ “รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	15	13	0	0	28
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		15	13	0	0	28
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	47	57	0	0	104
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	85	75	0	0	160
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	77	69	0	0	146
	ห้องเรียน EP	1	16	17	0	0	33
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้อง EP 1		225	218	0	0	443
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	82	62	0	0	144
	ห้องเรียน EP	1	15	21	0	0	36
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	97	118	0	0	215
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	107	93	0	0	200
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	111	107	0	0	218
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	125	115	0	0	240
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	99	113	0	0	212
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 29 ห้อง EP 1		636	629	0	0	1,265

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	62	58	0	0	120
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	59	68	0	0	127
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	75	50	0	0	125
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		196	176	0	0	372
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 51 ห้อง EP 2		1,072	1,036	0	0	2,108

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- บาทหลวงพูนพงษ์ คุณา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 089-017-4771
- บาทหลวงนรเทพ ภาณุพันธ์
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 083-584-8636
- ซิสเตอร์นิภา รักผกาวงศ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 062-478-5551

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	20	0	0	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	42	0	0	0	42
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	0	0	5
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	14	0	1	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	86	0	1	0	87
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	4	0	1	0	5
รวม	0	5	0	1	0	6
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	4	1	0	0	0	5
2. บุคลากรอื่นๆ	1	2	0	0	0	3
รวม	5	3	0	0	0	8
รวมทั้งสิ้น	5	94	0	2	0	101

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	28	2	14:1	28:1
ระดับอนุบาล	13	443	22	21:1	35:1
ระดับประถมศึกษา	30	1,265	47	27:1	43:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	372	16	24:1	42:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	14	7	21

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	1	2	0	9
คณิตศาสตร์	5	3	2	1	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	3	2	0	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	3	2	0	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	1	0	3
ศิลปะ	3	1	1	0	5
การงานอาชีพ	0	1	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	4	2	3	0	9
รวม	29	14	14	1	58

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	25	9	34
- เนตรนารี	24	8	32
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	29	9	38
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ ที่ 1

โครงการ : งานประชุมฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน และนำไปปฏิบัติได้อย่างมี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน และนำไปปฏิบัติได้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : งานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (โครงการเข้าพรรษา --หาพรต)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีโอกาสร่วมกิจกรรมและปฏิบัติศาสนกิจตามหลักธรรมคำสอนเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

มีโอกาสร่วมกิจกรรมและปฏิบัติศาสนกิจตามหลักธรรมคำสอนเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ ที่ 2

โครงการ : งานติดตามประเมินพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้านมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้านมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : พัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัยและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัยและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : English Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : ทักษะศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และได้รับประสบการณ์ตรงในการทำศศึกษาเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และได้รับประสบการณ์ตรงในการทำศศึกษาเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กแสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องสมวัย ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมากขึ้น เด็กแสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของตนเองมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : "มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กแสดงความสามารถ ได้รับประสบการณ์ตรง กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องสมวัย ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของตนเอง"

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : "มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมากขึ้น เด็กแสดงได้รับประสบการณ์ตรงความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของตนเองมากขึ้น "

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ ที่ 3

โครงการ : พัฒนาบุคลากรครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เด็กดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีคุณลักษณะนิสัยตามคุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ผู้เรียนเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีคุณลักษณะนิสัยตามคุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ผู้เรียนเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ ที่ 4

โครงการ : วันเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์เทศกาลวันเข้าพรรษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์เทศกาลวันเข้าพรรษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : "มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีไทยสมวัย"

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : "มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีไทยมากขึ้น"

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย มีความรู้ความเข้าใจในคติพจน์นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในคติพจน์นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมหน้าเสาธง-โฮมรูม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้เด็กเหมาะสมกับวัย มีการป้องกัน

แก้ไขและพัฒนาศักยภาพของเด็กตามความสามารถแต่ละบุคคลสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้เด็กมากขึ้น มีการป้องกัน

แก้ไขและพัฒนาศักยภาพของเด็กตามความสามารถแต่ละบุคคลมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการแสดงความเคารพ ความกตัญญูทวดเวทิต่อครูผู้มีพระคุณเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการแสดงความเคารพ ความกตัญญูทวดเวทิต่อครูผู้มีพระคุณมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ ที่ 5

โครงการ : อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการอนุรักษ์แวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการอนุรักษ์แวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการรักษ์สุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีสุขภาพอนามัยที่ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีสุขภาพอนามัยที่ดียิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการยุวบัณฑิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน เด็กและผู้ปกครอง มีการส่งเสริมให้เด็กรักและผูกพันกับโรงเรียนสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน เด็กและผู้ปกครอง มีการส่งเสริมให้เด็กรักและผูกพันกับโรงเรียนสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการ : ประเมินการใช้และพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 66.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 66.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : ส่งเสริมการจัดทำโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : สัปดาห์วิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

โครงการ : ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาบุคลากรครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**
 - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**
 - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
- มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	443	430	97.07	13	2.93	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	443	438	98.87	5	1.13	0	0.00
ด้านสังคม	443	438	98.87	5	1.13	0	0.00
ด้านสติปัญญา	443	429	96.84	14	3.16	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	180	180	100.00	216	202	93.95	200	180	90.00	218	163	74.77	240	228	95.00	212	150	70.75
ภาษาไทย	180	180	100.00	216	214	99.53	200	178	89.00	218	205	94.04	240	231	96.25	212	186	87.74
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	180	180	100.00	216	212	98.60	200	165	82.50	218	211	96.79	240	234	97.50	212	186	87.74
ประวัติศาสตร์	180	180	100.00	216	206	95.81	200	163	81.50	218	195	89.45	240	222	92.50	212	163	76.89
สุขศึกษาและ พลศึกษา	180	181	100.56	216	215	100.00	200	199	99.50	218	219	100.46	240	240	100.00	212	212	100.00
ศิลปะ	180	181	100.56	216	215	100.00	200	199	99.50	218	219	100.46	240	240	100.00	212	212	100.00
การงานอาชีพ	180	181	100.56	216	215	100.00	200	199	99.50	218	219	100.46	240	240	100.00	212	212	100.00
ภาษาต่างประเทศ	180	180	100.00	216	195	90.70	200	174	87.00	218	192	88.07	240	192	80.00	212	151	71.23
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	180	180	100.00	216	214	99.53	200	191	95.50	218	209	95.87	240	209	87.08	212	185	87.26
คอมพิวเตอร์	180	181	100.56	216	215	100.00	200	199	99.50	218	219	100.46	240	240	100.00	212	212	100.00
หน้าที่พลเมือง	180	181	100.56	216	215	100.00	200	195	97.50	218	219	100.46	240	240	100.00	212	212	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	121	89	73.55	127	94	74.02	124	96	77.42
ภาษาไทย	121	96	79.34	127	121	95.28	124	118	95.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	121	103	85.12	127	102	80.31	124	120	96.77
ประวัติศาสตร์	121	87	71.90	127	113	88.98	124	120	96.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	121	121	100.00	127	104	81.89	124	102	82.26
ศิลปะ	121	103	85.12	127	114	89.76	124	111	89.52
การงานอาชีพ	121	97	80.17	127	104	81.89	124	120	96.77
ภาษาต่างประเทศ	121	106	87.60	127	99	77.95	124	88	70.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	121	108	89.26	127	110	86.61	124	96	77.42
คณิตศาสตร์	121	85	70.25	127	89	70.08	124	94	75.81
คอมพิวเตอร์	121	99	81.82	127	108	85.04	124	116	93.55
ภาษาต่างประเทศ	121	107	88.43	127	106	83.46	124	124	100.00
ภาษาไทย	121	109	90.08	127	111	87.40	124	117	94.35
หน้าที่พลเมือง	121	121	100.00	127	127	100.00	124	124	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	120	88	73.33	127	97	76.38	125	102	81.60
ภาษาไทย	120	91	75.83	127	125	98.43	125	123	98.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	110	91.67	127	104	81.89	125	121	96.80
ประวัติศาสตร์	120	102	85.00	127	109	85.83	125	121	96.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	120	117	97.50	127	125	98.43	125	123	98.40
ศิลปะ	120	116	96.67	127	126	99.21	125	112	89.60
การงานอาชีพ	120	100	83.33	127	102	80.31	125	108	86.40
ภาษาต่างประเทศ	120	117	97.50	127	90	70.87	125	103	82.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	88	73.33	127	91	71.65	125	102	81.60
คณิตศาสตร์	120	97	80.83	127	97	76.38	125	102	81.60
คอมพิวเตอร์	120	109	90.83	127	118	92.91	125	120	96.00
ภาษาต่างประเทศ	120	105	87.50	127	120	94.49	125	125	100.00
ภาษาไทย	120	85	70.83	127	85	66.93	125	117	93.60
หน้าที่พลเมือง	120	119	99.17	127	127	100.00	125	125	100.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 212

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	205	28.06	35.29	29.99	29.00
วิทยาศาสตร์	205	39.34	36.35	38.78	42.70
ภาษาไทย	205	53.89	60.11	56.20	55.68
ภาษาอังกฤษ	205	37.62	55.41	43.55	43.72

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 125

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	119	24.39	23.32	25.46	21.26
วิทยาศาสตร์	119	33.32	28.21	31.35	32.51
ภาษาไทย	119	52.95	52.29	54.29	54.44
ภาษาอังกฤษ	119	32.05	30.98	34.38	33.25

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 200

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	188	55.86	58.93	0.00	51.40
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	188	49.12	41.58	0.00	40.01

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปี พ.ศ. 2564 ทางโรงเรียนไม่ได้ทำการทดสอบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 180

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	173	77.19	70.80	0.00	88.86
อ่านออกเสียง	173	77.38	76.69	0.00	84.23

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนไม่ได้ทำการทดสอบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	179	179	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	212	212	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	125	125	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
"เรียงร้อยถ้อยความ: - เขียนเรื่องจากภาพ"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
มารยาทไทย ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขัน Coding ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
"เรียงร้อยถ้อยความ: - เขียนเรียงความ" ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
ตอบปัญหาสังคมศึกษาฯ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			วัดปราจีนบุรี	
มารยาทไทย ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
เล่านิทานคุณธรรม ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันร้องเพลงสากล ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
"เรียงร้อยถ้อยความ: - เขียนเรียงความ" ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันร้องเพลงสากล ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
มารยาทไทย ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			เขต1	
เล่นนิทานคุณธรรม ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต1	2565
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต1	2565
ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต1	2565
"เรียงร้อยถ้อยความ: - เขียนเรียงความ" ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต1	2565
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต1	2565
การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต1	2565
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต1	2565
การแข่งขันร้องเพลงสากล ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต1	2565
ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมศึกษาเอกชน	2565
"เรียงร้อยถ้อยความ: - เขียนเรียงความ" ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
หุ่นน้อยรักการอ่าน อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การเล่นนิทานประกอบท่าทาง อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การวาดภาพพระบายสีด้วยสีเทียน อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การคัดลายมือภาษาไทย อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การคัดลายมือภาษาอังกฤษ อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การแข่งขันต่อ LEGO พลาสติก อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การสร้างภาพด้วยการ ฉีกตัด ปะ อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การแข่งขันวงสลับฟันปลา อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การแข่งขันสมรรถนะด้านร่างกาย อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การแข่งขัน Speech Contest อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัดปะ กระดาษ อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การเล่านิทานประกอบสื่อ อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
การปั้นดินน้ำมัน อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต1	2565
การแข่งขันกรีฑา อ.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี	2565
วิจัยในชั้นเรียน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
แข่งขันสื่อ ประเภทสื่อภาพนิ่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
แข่งขันสื่อ ประเภทสื่อภาพเคลื่อนไหว	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลจันทบุรี	2565
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ครูดีศรีมโหสถ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตคุณภาพศรีมโหสถ	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 443

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	422	95.26	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		395		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		419		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		430		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		443		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			92.00	430	97.07	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		443		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		404		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		420		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		431		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		443		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		426		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		415		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		443		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		443		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	424	95.71	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		443		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		443		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		410		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		404		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		403		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		443		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	402	90.74	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		397		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		386		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		405		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		392		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		443		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		391		
สรุปผลการประเมิน					94.69	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเทวรักษ์มีการวางแผนโครงการ งาน กิจกรรม กระบวนการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดโดยโรงเรียน มีการพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กรายบุคคลในเดือน พฤษภาคม กรกฎาคม กันยายน ตุลาคม ธันวาคม และเดือนกุมภาพันธ์ เพื่อทำสถิติในการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการกำหนดรูปแบบเป็นคาร์ร็อยละและทำกราฟให้เห็นถึงพัฒนาการเด็กในแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน รวมถึงการรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่และดื่มนมเป็นประจำทุกวัน รับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีประโยชน์ ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงทุกเช้าเพื่อช่วยให้เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ได้ออกกำลังกายร่วมกันกับเพื่อนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์เพื่อเป็นการลดภาวะจุดเด่น รวมถึงการเล่นเครื่องเล่นสนาม และออกกำลังกายพร้อมอุปกรณ์จากการเล่นในสนามหญ้าเทียมและลานกิจกรรม รวมถึงการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็กเด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรม English day วันวิชาการมีการให้เด็กทุกระดับชั้นได้จัดแสดงผลงานที่เด็ก ครู ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการในการทำผลงานร่วมกัน ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีจากการทำกิจกรรมสร้างสรรค์และเด็กสามารถวาดภาพตามจินตนาการ เล่นกับสี กลิ้งสี เป่าสี ฉีกตัดปะกระดาษ พับกระดาษ รวมถึงกิจกรรมสัปดาห์วิชาการมีการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน แข่งขันฉีกตัดปะกระดาษ แข่งขันวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ แข่งขันต่อตัวต่อพลาสติก แข่งขันการเล่านิทาน และการแข่งขันสมรรถนะร่างกาย เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย รวมถึงการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรคไข้หวัดใหญ่ โรคที่มาพร้อมกับฝุ่น PM 2.5 เด็กจะสามารถดูแลตนเองมากขึ้นจากการสวมแมสตลอดเวลา ยกเว้นช่วงรับประทานอาหารและนอนหลับพักผ่อน รวมถึงการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์หรือน้ำเปล่า ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ครูและเด็ก ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติเมื่ออยู่ในห้องเรียน เมื่อเปลี่ยนกิจกรรมเสรีและเมื่อไปห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ให้เด็กเกิดความตระหนักรู้ต่อโรคที่มีในปัจจุบัน รู้ระวังตนเองให้มากยิ่งขึ้น สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยให้กับเด็กได้เรียนรู้ตาม 4 สาระ เด็กกล้าเรียงแจ่มใส กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน อดกลั้น ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

จากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมและมีการสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล รวมถึงการแข่งขันในกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ ในการแข่งขันมารยาทไทย แข่งขันเล่านิทานประกอบท่าทาง เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสดงออกจากการเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการทั้งวิชาการภายใน และวิชาการ รสจ. และวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอกชน เด็กมีความภาคภูมิใจ ได้รับความชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เด็กทุกคนเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจากการที่ครูบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ จากป้ายนิเทศตามห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน รวมถึงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการจัดกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเกิดแม่พระ จากการดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบในห้องเรียนมีการจัดเวรประจำวันเพื่อทำความสะอาดและดูแลจัดให้เรียบร้อย การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ จากการจัดกิจกรรมยามเช้าเด็กจะแสดงความเคารพคุณครู เด็กไหว้เพื่อน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงการแสดงความเคารพร่วมกัน

ก่อนเข้าห้องเรียนเด็กจะแสดงความรักกับคุณครูโดยการทำสัญลักษณ์เพื่อให้ได้รู้สีผูกพันกับคุณครู เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ กิจกรรมทัศนศึกษา การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการร่วมกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก รวมถึงการร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ กิจกรรม Active Learning และเด็กสามารถเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ตรง รวมถึงกิจกรรมเสริมด้านภาษา มีการจัดกิจกรรม Open House จัดกิจกรรม English day เพื่อให้เด็กได้แสดงออกด้านภาษาที่หลากหลายรวมถึงการที่จะสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามวัย และกล้าแสดงออก มีการส่งเสริมเด็กด้านการอ่านนิทาน มีการจัดกิจกรรมแข่งขันเล่านิทานประกอบท่าทาง แข่งขัน Speech Contest เพื่อเป็นการพัฒนาด้านภาษาของเด็กในระดับปฐมวัยให้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทวรักษ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นทักษะบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ สถานศึกษามีการจัดบุคลากรครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก มีการส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาก่อนปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ได้อย่างเหมาะสมมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และบุคลากรภายในโรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ติดตั้ง internet ทีวี ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีเครื่องเล่นสนาม มีสระว่ายน้ำ มีพื้นที่สำหรับทำความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน ล้างมือ ห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกับชุมชน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชนผ่านกิจกรรมที่นำหลักธรรมของศาสนาคริสต์มาใช้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ (Jesus Leadership Model) และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและหลักธรรมมาภิบาล มีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่น (อัตลักษณ์ 5) ตามคุณค่าพระวรสาร และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและเด็ก ผู้บริหารเข้าใจหลักการจัดศึกษาปฐมวัย ให้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และได้เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยใช้ “การประชุม” เป็นกลไกที่สำคัญของหน่วยงานทุกระดับ เป็นการทำงานในเชิงความคิด การตัดสินใจ นโยบาย การแก้ไขปัญหา และการเสนอความคิดในเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการให้คำปรึกษา แนะนำ และเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาพร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องมีการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศให้เข้ามาช่วยพัฒนาบุคลากรและการจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการส่งเสริมศักยภาพของเด็กตามความเหมาะสมกับความสามารถของเด็กตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	19	86.36	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		19		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		19		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		19		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	19	86.36	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		19		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		19		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		19		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	19	86.36	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		19		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		19		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		19		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		19		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	19	86.36	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		19		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		19		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		19		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		19		
สรุปผลการประเมิน					86.36	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทวรักษ์มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆด้านเป็นสำคัญ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เน้นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดทำโครงการ และ กิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีแผนการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเด็กได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง ชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการนิเทศการสอน โครงการวิชาการ โครงการEnglish day โครงการการเยี่ยมบ้าน โครงการสายสานใยสู่ชุมชน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม โครงการทัศนศึกษา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานดูแลเวรเขตรับผิดชอบ กิจกรรมวันเข้าพรรษา จนทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ มีความคิดรวบยอด และหาทางแก้ปัญหา จนนำมาซึ่งการลงมือปฏิบัติจนสำเร็จอย่างเป็นกระบวนการและเป็นขั้นตอน สามารถสนทนาโต้ตอบ สื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพัฒนาการตามวัย สามารถพัฒนาตนเอง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ครูมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศความรู้ที่สวยงามและเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ต่างๆ มีสื่อสวนหย่อม สนาม ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เป็นอย่างดี จนทำให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กผ่านสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กและสมุดบันทึกอัตลักษณ์ รัก เมตตา รับผิดชอบ พื่อเพียง การประชุมผู้ปกครอง ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินพัฒนาการเด็กในทุกๆด้านทั้ง แบบรายบุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องจนทำให้เด็กมีพัฒนาการ ที่เหมาะสมตามวัย

จุดเด่น

- บุคลากรครูในโรงเรียนมีความชำนาญและมีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย ครูมีความต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่
- ครูได้รับการพัฒนาแบบทั้งโรงเรียนไปพร้อมๆกัน ทำให้สามารถส่งเสริมศักยภาพครูไปในแนวทางเดียวกันได้ มีความ

เข้าใจที่ตรงกัน สามารถจัดกระบวนการการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,637

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	1,557	95.11	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,545		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,545		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,596		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,542		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	1,574	96.15	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,637		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,497		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,589		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	1,637	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,637		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,637		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	1,637	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,637		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,637		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	1,637	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,637		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	1,637	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,637		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,637		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,623	99.14	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,618		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,627		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,613	98.53	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,607		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,619		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,611	98.41	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,611		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	1,612	98.47	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,609		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,614		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.58	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิดคำนวณ โดยโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และรักการอ่าน โครงการยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ โครงการรักษาระดับคุณภาพเสริมคุณค่าวรรณศิลป์ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น การนำเสนอโครงงาน การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด การระดมสมอง การทำงานเป็นทีม ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดแยกแยะได้ตรงตรง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ บูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน โดยผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการไปศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงความสามารถในด้านความคิด ด้านการแสดงออกในรูปแบบต่างๆ โดยให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีม ซึ่งการเรียนการสอนของโรงเรียนในแต่ละสาระมุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองในการสร้างชิ้นงาน และจัดทำโครงงานตามความสนใจ ของนักเรียน เช่น โครงการชุมนุม โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงงาน ตลอดจนจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะด้านการทำงานเป็นทีม สร้างชิ้นงานตามความคิดที่ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแล้วสร้างเป็นชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการใช้ชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ความคิด ที่ได้ไปศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การเรียนวิชาการงาน จะมีการให้นักเรียน สร้างชิ้นงาน การจัดกิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของ ตนเองโรงเรียนเทวรักษ์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยผ่านกระบวนการฝึกอบรมตามโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต และการติดตามความประพฤติของผู้เรียน โดยโรงเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกันดูแลความประพฤติของนักเรียนให้เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนดและกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนเฉพาะด้าน ผ่านการจัด

โครงการวันเด็กแห่งชาติให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านกระบวนการของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการพิธีไหว้ครู โครงการสุนทรียภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย และแสดงความสามารถของตนเองในด้านต่าง ๆ ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยกระบวนการของโครงการรักษาสุขภาพกระบวนการสร้างให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นผ่านโครงการกีฬาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ (Jesus Leadership Model) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและหลักธรรมาภิบาล มีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่น(อัตลักษณ์ 5) ตามคุณค่าพระวรสาร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา รวมทั้งร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้พัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 63

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		63		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		63		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		63		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		63		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		63		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		63		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		63		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		63		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		63		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		63		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		63		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		63		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้มีการกำหนดและส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายและได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมถึงครูผู้สอนมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูล สารสนเทศที่สามารถนำข้อมูลย้อนกลับไปให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านต่างๆเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/แนวทางการประเมินผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติจริง มีการนำสื่อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพและนำเทคนิคที่ได้มาจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน เช่น โครงการนิเทศการสอน และโครงการพัฒนาสื่อและการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู ที่ครูผู้สอนได้เข้า

รวมและนำเทคนิคที่ได้มาปรับใช้ในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เพื่อสร้างเจตคติเชิงบวกและกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้เข้ารับการนิเทศ กำกับติดตามในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงประเมินการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ มีการส่งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับนำไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาได้สนับสนุนและเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมองค์ความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรครู ตลอดจนโครงการนิเทศการสอน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการวัดและประเมินจากเครื่องมือนิเทศอย่างเป็นระบบ และได้นำผลจากการนิเทศการสอนมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
3. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
4. ผู้บริหารจัดการศึกษารอบคอบพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
7. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
8. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
9. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
10. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
11. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
12. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
15. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
12. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
2. ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
3. ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
4. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและยั่งยืน
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย/นโยบายการบริหารที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติจริงตามที่กำหนด
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสถานศึกษา
4. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทวรักษ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนเทวรักษ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้เข้าใจในการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด</p>	
<p>๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือตนเอง แบ่งปัน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ มีมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและรักษ์ธรรมชาติ</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</p>	
<p>๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเองเหมาะสมกับวัย</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย</p>	
<p>๑.๔ เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีการซักถามและรักการเรียนรู้</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะทางภาษาตามวัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยตามหลักสูตร</p>	
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๑) โรงเรียนมีระบบการสรรหาและคัดเลือกครู โดยการสอบสอนทดลองงาน รับครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาปฏิบัติหน้าที่ ทำให้โรงเรียนมีครูที่มีวุฒิ ความรู้และประสบการณ์เหมาะสมกับภาระงาน การจัดการเรียนรู้และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน</p>	
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๑) โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาจัดประสบการณ์และเทคนิคนวัตกรรมต่างๆตามหลักสูตรปฐมวัย</p>	
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๑) โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</p>	
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์</p>	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<p>๑) มีการใช้เทคโนโลยีมาจัดทำสารสนเทศ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ของครูการประเมินพัฒนาการของเด็ก จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการครูใช้สืบค้นข้อมูล และเตรียมจัดประสบการณ์และจัดให้มี Smart TV ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ จัดการเรียนรู้ให้เด็ก</p>	
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม</p> <p>๑) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนดค่าเป้าหมาย ประกาศให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องรับทราบเป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และ แผนพัฒนาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๙๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำจากการ วิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์</p>	
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข</p> <p>๑) ครูเชื่อมโยงสารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญกับ ประสบการณ์เดิมที่เด็กมี การจัดกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย ให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือกระทำและสร้าง องค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง</p>	
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท จัดพื้นที่สำหรับมุม ๒) ครูร้อยละ ๙๐ ประสบการณ์และพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้ สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยมาช่วยในการจัดประสบการณ์ หรือใช้ใน การสืบค้นข้อมูล เช่น Smart TV. เพื่อให้เด็กเห็นภาพที่เสมือนจริง</p>	
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินมา พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
<p>๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธี</p> <p>ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและบันทึกพฤติกรรมลงในสมุดรายวานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ส่งให้ผู้ปกครองเพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก</p>	

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์



เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับชั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนเทวรักษ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนสร้างขึ้น</p> <p>(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนสร้างขึ้น</p> <p>(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการเขียนได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนสร้างขึ้น</p> <p>(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการเขียนได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนสร้างขึ้น</p> <p>(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนสร้างขึ้น</p>	
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างวิจาร์ณญาณ</p> <p>(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล</p>	
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้และเผยแพร่ได้</p>	
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติร้อยละ ๕๐ ของคะแนนเต็มในแต่ละกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ(ป.๖)</p> <p>(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติร้อยละ ๕๐ ของคะแนนเต็มในแต่ละกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ(ม.๓)</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p>	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
<p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	
<p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	
<p>๔) สุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม</p>	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๒ มีการบริหารการจัดการคุณภาพของของสถานศึกษา</p> <p>๑) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยได้รับการร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p>	
๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>๑) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับชั้น พื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และมีการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง</p>	
<p>๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกและสรรหาคู่มือและบุคลากร</p> <p>๒) พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ</p> <p>๑) โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพียงพอกับ จำนวนนักเรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</p>	
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดหาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ การบริหารจัดการ</p>	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๙๐ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการ วิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนการ สอน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ กิจกรรมฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสำคัญของ หลักสูตร</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๙๐ กำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ</p> <p>๕) ครูร้อยละ ๙๐ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง</p>	
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑) ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางและสาระการเรียนรู้</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๓) ครูใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก</p> <p>๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามถนัดและ ความสนใจของตนเอง ใช้กระบวนการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและปฏิสัมพันธ์เชิง บวก</p>	
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑) ครูมีรูปแบบ วิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>๒) ครูออกแบบวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๓) ครูจัดทำสารสนเทศผลประเมินที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๔) ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</p>	
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู เพื่อพัฒนา และปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๒) ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ เพื่อพัฒนาการสอน ของตนเอง</p>	

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕

วันพุธที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมชั้น ๑ อาคารพระมารดาอนุสรณ์ ๖๐ ปี

ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๐ คน

๑. บาทหลวงปรีชา	สวัสดิ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. บาทหลวงพูนพงษ์	คณา	รองประธานกรรมการ
๓. บาทหลวงสุดเจน	ผืนเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสมเจตน์	เชาว์ดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายเฉลิมชัย	วรทัต	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นายพิเชฐ	พิมพ์แพง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๗. นางสาววิภา	คำพันธ์น้อย	ผู้แทนผู้ปกครอง
๘. นางสาวแก้วตา	เทียบแก้ว	ผู้แทนครู
๙. นางสาวกัลยา	ยุติธรรม	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ
๑๐. ว่าที่ ร้อยตรีเพชรเมณี	เทวกระโทก	ผู้แทนครู / ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม ๒ คน

๑. ดร.นพพร	จงวิศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. บาทหลวงวิศิษฐ์	วิเศษเกียรติกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ การโยกย้ายตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทวรักษ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้อำนวยการย้ายมารับตำแหน่งใหม่ คือ นางสาวนิภา รักผกา
วงศ์ โดยเริ่มปฏิบัติหน้าที่ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕
มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๒ นโยบาย และจุดเน้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (รศจ.) แถลงนโยบายการศึกษา
๒๕๖๕ ให้โรงเรียนดำเนินการ คณะกรรมการโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นควรดำเนินการ จุดเด่นและ
จุดเน้น ดังนี้

- ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างจุดเด่นหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 - การอ่านออกเขียนได้
 - การคัดลายมือ
 - ด้านภาษา
 - มารยาท
 - อัตลักษณ์

๒. มุ่งเน้นคุณภาพทุกมิติ ควบคุมปริมาณ (จำนวนนักเรียน)

- อัตลักษณ์
- การเรียนการสอน
- ปฏิสัมพันธ์
- สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๓ รางวัลเชิดชูเกียรติและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเทวรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัดปราจีนบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คัดลายมือสื่อภาษาไทย

ป.๑-๓	เด็กหญิงณัฐธันยา ปือกหลง	เหรียญทอง
ป.๔-๖	เด็กหญิงชนัฐปภา กุญชร	เหรียญเงิน
ม.๑-๓	นางสาวสุภาพร เขาวนะพานิช	เหรียญทอง

เรียงร้อยถ้อยความ

ป.๑-๓	เด็กหญิงนาภา นาสมใจ	เหรียญทองแดง
ป.๔-๖	เด็กชายกวิน เผ่าภูรี	เหรียญเงิน
ม.๑-๓	เด็กหญิงกนกวรรณ พิลาแดง	เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ประกวดมารยาทไทย

ป.๑-๓	เด็กชายดณัฏฐ์ กุลชา	เหรียญทอง
	เด็กหญิงธนพร ลิ้มฮักไ้	เหรียญทอง
ป.๔-๖	เด็กชายภูวดล บรรดา	เหรียญเงิน
	เด็กหญิงกอแก้ว ตรงกลาง	เหรียญเงิน
ม.๑-๓	เด็กชายศิวา จันท์สายทอง	เหรียญทอง
	เด็กหญิงพัทธวรรณ งามเกาะ	เหรียญทอง

เล่นิทานคุณธรรม

ป.๔-๖	เด็กหญิงมนัสนันท์ เลาะห์กาญจนศิริ	เหรียญเงิน
ม.๑-๓	นางสาวศุภรัตน์ สมศักดิ์	เหรียญทอง

โครงการคุณธรรม

ม.๑-๓	เด็กหญิงวราพร หงษ์ค้อย	เหรียญทอง
	เด็กชายศิวา จันท์สายทอง	เหรียญทอง
	เด็กหญิงทาณิชา จันทรา	เหรียญทอง
	เด็กหญิงธิดิกานต์ อุตเถิน	เหรียญทอง
	เด็กหญิงนภัสสร ปาเลิง	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์

ป.๑-๖	(ชาย) เด็กชายณปฤถณณ์ สายพรหม	เหรียญทอง
	(หญิง) เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ ผิวเอี่ยม	เหรียญทอง
ม.๑-๓	(หญิง) เด็กหญิงโกศลัญญา มิ่งมิตรวิบูลย์	เหรียญทอง
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง		
ป.๑-๖	(หญิง) เด็กหญิงปัญญดา วงษ์ศิลา	เหรียญเงิน
ม.๑-๓	(หญิง) เด็กหญิงมนัชญา ขวัญอ่อน	เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)

ป.๑-๓	เด็กชายอริญย์ พิณใจพรประภา	เหรียญทอง
ป.๔-๖	เด็กหญิงพิริยากร บุญภา	เหรียญทอง
ม.๑-๓	นางสาวอาภากร ตันติเวชชำนาญ	เหรียญเงิน

การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling)

ป.๔-๖	เด็กหญิงสิริยุภา สิ้นสร้าง	เหรียญทอง
ม.๑-๓	เด็กหญิงพิมพ์ชนก ไพเราะ	เหรียญเงิน

การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน

ป.๔-๖	เด็กหญิงโปอิง เซี่ย	เหรียญทอง
	เด็กหญิงเงินเหยียน ชู	เหรียญทอง

๒. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคตะวันออก

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คิดเลขเร็ว

ป.๑-๓	เด็กชายภาณุภัทร เซวณะพานิช	เหรียญทอง
ป.๔-๖	เด็กหญิงณัฐชวัล มหพลาติศัย	เหรียญทอง
ม.๑-๓	นายธนเวทย์ บุญรักษา	เหรียญทอง

อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

ป.๑-๓	เด็กชายพิศิษฐ์ เสถียรวสุสิน	เข้าร่วมแข่งขัน
ป.๔-๖	เด็กหญิงพรปวีณ์ สร้อยคีรี	เหรียญทองแดง
ม.๑-๓	นางสาวพัชราภรณ์ ยอดสิงห์	เหรียญทอง

๓. การแข่งขันปีนบกบุญโยเซฟ แผนกคริสตศาสนธรรม สังฆมณฑลจันทบุรี

ผลการแข่งขันหัวข้อ “เรื่องราวและประโยชน์จากการอ่านหนังสือปฐมกาล” แผนกพระ

คัมภีร์ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

๑. ประกวดเรียงความหัวข้อ “ครอบครัวคริสตชนของฉัน” แผนกคริสตศาสนธรรม
สังฆมณฑลจันทบุรี มีดังนี้

ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ – ๖)

รางวัลชนะเลิศ	ด.ช. พุฒิเมศ สีลาลาย
	ด.ช. พุฒิเมศ สีลาลาย

รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ด.ช. ณปฤถณณ์ สายพรหม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ด.ญ. มนัสนันท์ เลาะห์กาญจนศิริ
ระดับช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ๓)	
รางวัลชนะเลิศ	ด.ญ. ชนารดี เสี้ยวเส็ง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	นายเจ้าพระยา ก้านบัว
ชมเชย	นายสิริ แซ่หยาง

๒. ผลการแข่งขันหัวข้อ “เรื่องราวและประโยชน์จากการอ่านหนังสือปฐมกาล”
แผนกพระคัมภีร์ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ระบายนีช่วงชั้นที่ ๑ (ป. ๑ - ๓)

รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ด.ช. อริญชัย พิณจพรประภา
ชมเชย	ด.ช. ปวริศร์ วันทอง

ร้องเพลงช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ๓)

รางวัลชนะเลิศ	นางสาวโกศลัญญา มิ่งมิตรวิบูลย์
ชมเชย	ด.ญ. ชนารดี เสี้ยวเส็ง

๓. รายการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน หัวข้อ ปีนักบุญโยเซฟ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป. ๑ - ๓)

รางวัลชนะเลิศ	๑. เด็กชายปวริศร์ วันทอง	ป.๒
	๒. เด็กชายปฏิญญา สืบจันทร์	ป.๒
	๓. เด็กชายอริญชัย พิณจพรประภา	ป.๒
	๔. เด็กชายชัพปวิชญ์ กำลังดี	ป.๒

๔. รายการแข่งขันจัดบอร์ดนิทรรศการโอกาสปีนักบุญโยเซฟ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ – ๖)

รางวัลชนะเลิศ	๑. เด็กชายณปฤถณณ์ สายพรหม	ป.๖
	๒. เด็กชายพุดิเมศ สีลาฉาย	ป.๖
	๓. เด็กหญิงมนัสนันท์ เลาะห์กาญจนศิริ	ป.๕
	๔. เด็กหญิงกัลย์สุดา สีเขตร	ป.๕

๕. รายการแข่งขันจัดบอร์ดนิทรรศการโอกาสปีนักบุญโยเซฟ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ๓)

รางวัลชนะเลิศ	๑. นางสาว สุภาพร ชาวนะพานิช	ม.๓
	๒. นางสาวโกศลัญญา มิ่งมิตรวิบูลย์	ม.๓
	๓. นาย เตชาธร เทพรุณ	ม.๓
	๔. นาย อัครนิธิ วิริยะพันธ์	ม.๓

๔. รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. โรงเรียนปราชญ์ราษฎร์บำรุง อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี
 - ๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 ๑. เด็กชายเกริกกฤษฎี วิรุณราช

๒. เด็กชายธนกฤต ศิริแสงงำไร
๓. เด็กชายกษิติเดช ฉุยกลัด
- ๑.๒ ห้องเรียนพิเศษเพชร
๑. เด็กหญิงพิมพ์ชนก คำวัน
๒. เด็กหญิงสิริยุภา สิ้นสร้าง
- ๑.๓ ห้องเรียน Mini English Program
๑. เด็กหญิงสุนัทชา บ้านม่วง
๒. เด็กชายณัฐพัชร สุจันทรา
๒. โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี
- ๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
๑. เด็กชายกานต์ รัตนชน
๒. เด็กหญิงนัญทภัทร อรุณศิวกุล
- ๒.๒ ห้องเรียนพิเศษ IEP
๑. เด็กชายธนภัทร แซ่จิว
๒. เด็กหญิงวริยา สามารถ
๓. โรงเรียนพนมอดุลวิทยา อ.พนมสารคาม จ.ฉะเชิงเทรา
- ๓.๑ ห้องเรียนพิเศษ SMT (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)
๑. เด็กหญิงเมทิกา อึ้งดีดีใช้
๔. โรงเรียนตัดตรุณี อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา
- ๔.๑ ห้องเรียนพิเศษ MEP
๑. เด็กหญิงรติมา คงเจริญ
๕. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา
- ๕.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
๑. เด็กหญิงพรปวีณ์ สร้อยศิริ
๒. เด็กหญิงพิชญาพร สุดลาวดี
๓. เด็กหญิงพิชญาภา สุดลาวดี
๖. โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี
๑. เด็กหญิงมนัสนันท์ พงษ์พินิจ
๗. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี
๑. เด็กหญิงพิชญาพร สุดลาวดี
๒. เด็กหญิงพิชญาภา สุดลาวดี
๕. รางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการในกิจกรรม “ต้นกล้าเสมาคุณากร”
เด็กหญิงอามากร ตันติเวชชำนาญ (เอกสารแนบ ๑ หน้า ๑๓-๑๔)

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔ วันพุธที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง (ติดตามงานที่ผ่านมา)

๓.๑ ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(เอกสารแนบ ๒ หน้า ๑๕)

- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(เอกสารแนบ ๓ หน้า ๑๖-๒๐)

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ ผลทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับ จังหวัด	ระดับ รสจ.	ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๓.๒๕	๕๐.๘๑	๕๕.๘๘	๕๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๙.๘๕	๓๖.๖๑	๓๙.๑๙	๓๙.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๖.๓๗	๓๔.๗๗	๓๕.๘๕	๓๖.๓๕
อังกฤษ	๓๙.๒๒	๔๙.๙๒	๓๙.๙๕	๕๕.๕๕	๔๘.๘๘

(เอกสารแนบ ๔ หน้า ๒๑)

มติที่ประชุม รับทราบ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับ สังกัด	ระดับ จังหวัด	ระดับ รสจ.	ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๔๙.๕๖	๕๑.๒๑	๕๖.๒๑	๕๐.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๒๔.๒๑	๒๓.๐๒	๒๔.๕๐	๒๓.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๑.๑๒	๓๐.๙๖	๓๑.๒๕	๓๑.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๓๓.๔๙	๓๐.๗๘	๓๔.๘๐	๓๐.๙๘

(เอกสารแนบ ๕ หน้า ๒๒)

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ สรุปยอดค้างชำระค่าธรรมเนียมการเรียน

- ยอดค้างชำระเริ่มต้น ๒๕๖๑ – ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนค้างชำระค่าธรรมเนียมการเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๙๙ คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๖๒๐,๖๙๑.๐๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนสองหมื่นหกร้อยเก้าสิบเอ็ดบาทถ้วน) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารแนบ ๖ หน้า ๒๓ – ๒๔) - ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนค้างชำระค่าธรรมเนียมการเรียนทั้งหมด จำนวน ๖๙๐ คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓,๙๐๙,๑๙๒.๐๐ บาท (สามล้านเก้าแสนเก้าพันหนึ่งร้อยเก้าสิบสองบาทถ้วน) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารแนบ ๗ หน้า ๒๕-๒๖)

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายหัว ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๕
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารแนบ ๘ หน้า ที่ ๒๗)

ระดับปฐมวัย	๔๓๘ คน
ระดับประถมศึกษา	๑,๒๗๕ คน
ระดับมัธยมศึกษา	๓๗๔ คน
รวม	๒,๑๘๗ คน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๒ จำนวนบุคลากร ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๕
จำนวนบุคลากรครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารแนบ ๙ หน้า ที่ ๒๘)

ผู้บริหาร	๓	คน
ครู (บรรจุ)	๗๖	คน
ครูอาสา(ครูเกษียณ)	๕	คน
ครูอาสา(ครูชาวต่างชาติ)	๗	คน
ครู(รอบรรจุ)	๙	คน
เจ้าหน้าที่	๔	คน
พี่เลี้ยง	๕	คน
ครูเตรียมอนุบาล	๑	คน
รวม	๑๑๐	คน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๓ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ตามประมาณการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โอนเข้าบัญชีโรงเรียนเป็นจำนวนเงิน ๒,๒๖๖,๕๒๓.๐๐ บาท (สองล้านสองแสนหกหมื่นหกพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนดำเนินการเพื่อการบริหารเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

โรงเรียนดำเนินการบริหารเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน โดยที่
ทาง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสรรงบให้ผู้ปกครองไปแล้ว แต่ค่าเครื่องแบบนักเรียน ให้ผู้ปกครองมารับ
เงินสดตามจำนวนที่รัฐบาลอุดหนุน โดยนำไปสำคัญรับเงินตามจำนวนที่ได้รับเงินอุดหนุน

๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยนำเงินที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลไปจัดกิจกรรม ๔ ด้าน ดังนี้

- ก. กิจกรรมวิชาการ
- ข. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- ค. กิจกรรมทัศนศึกษา
- ง. การบริการสารสนเทศ

(เอกสารแนบ ๑๐ หน้า ๒๙-๓๐)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๔ โครงการอาหารเสริม (นม)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนได้รับเงินจัดสรรงบประมาณโครงการ
อาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งหมด
๑,๗๑๓ คน โดยแบ่งเป็นระดับดังนี้ ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๓๘ คน ระดับชั้นประถมศึกษา
จำนวน ๑,๒๗๕ คน โดยได้รับยอดประมาณการมาแล้ว เป็นจำนวนเงินทั้งหมด ๑,๑๗๔,๘๑๐.๐๐
บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสี่พันแปดร้อยสิบบาทถ้วน) ดำเนินการขอเพิ่มเติมระดับปฐมวัย
๙๘ คน ประถมศึกษา ๓๒๔ คน รวม ๔๒๒ คน เป็นจำนวนเงินทั้งหมด ๓๘๔,๐๒๐.๐๐บาท (สาม
แสนแปดหมื่นสี่พันยี่สิบบาทถ้วน)

โรงเรียนได้สั่งซื้อนมจากสหกรณ์โคนมวังน้ำเย็น เป็นนมชนิดถุง ถุงละ ๖.๕๘ บาท
(หกบาทห้าสิบบแปดสตางค์) โดยทางบริษัทจัดส่งนมให้กับทางโรงเรียนเป็นรายวัน
(เอกสารแนบ ๑๑ หน้า ที่ ๓๑-๓๒)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๕ โครงการอาหารกลางวัน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการขอรับ
จัดสรรเงินอุดหนุนอาหารกลางวันให้กับนักเรียนที่ทุพโภชนาการ และนักเรียนที่ขาดแคลน ในอัตราคน
ละ ๒๑ บาท ต่อวัน เป็นเวลา ๑๐๐ วัน ต่อ ๑ ภาคเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลเพื่อขอรับ
เงินอุดหนุน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันด้านทุพโภชนาการ จำนวน ๕๓ คน
ด้านนักเรียนที่ขาดแคลน จำนวน ๕๕ คน รวม ๑๐๘ คน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๖ แผนปฏิบัติงานประจำปี

โรงเรียนเทวรักษ์ นำผลการประเมินแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาใช้เป็น
ข้อมูลในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ (เอกสารแนบ ๑๒ หน้าที ๓๓-๔๘)

งบประมาณโครงการ / งาน / กิจกรรม

ระดับปฐมวัย	จำนวนโครงการ	งบโรงเรียน	งบผู้ปกครอง	งบรัฐบาล	รวม
ฝ่ายสำนักบริหาร	๓	๗๐,๐๐๐	-	-	๗๐,๐๐๐
ฝ่ายบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ	๑๗	๑๐๓,๕๐๐	๒๕๓,๔๐๐	๘๙,๘๐๐	๔๔๖,๗๐๐
ฝ่ายบริการ และกิจการนักเรียน	๑๔	๑๑๗,๖๐๐	-	๒๘,๖๐๐	๑๔๖,๒๐๐
ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๘	๑๕,๕๐๐	-	๒๘,๐๐๐	๔๓,๕๐๐
ฝ่ายอภิบาลแพรวธรรม	๒	๑๑,๑๐๐	-	-	๑๑,๑๐๐
รวม	๔๔	๓๑๗,๗๐๐	๒๕๓,๔๐๐	๑๔๖,๔๐๐	๗๑๗,๕๐๐
ระดับขั้นพื้นฐาน	จำนวนโครงการ	งบโรงเรียน	งบผู้ปกครอง	งบรัฐบาล	รวม
ฝ่ายสำนักบริหาร	๒๖	๓๗,๑๖๖,๗๐๐	-	-	๓๗,๑๖๖,๗๐๐
ฝ่ายธุรการ การเงิน	๑๑	๓,๒๐๗,๔๐๐	-	-	๓,๒๐๗,๔๐๐
ฝ่ายบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ	๒๔	๓๔๙,๕๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๙๖๕,๐๐๐	๒,๐๑๔,๕๐๐
ฝ่ายบริการ และกิจการนักเรียน	๒๗	๓,๕๓๘,๐๐๐	-	-	๓,๕๓๘,๐๐๐
ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑๗	๘๙,๕๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๘๙,๕๐๐
ฝ่ายอภิบาลแพรวธรรม	๑๙	๔๗๓,๐๐๐	-	-	๔๗๓,๐๐๐
รวม	๑๒๔	๔๔,๘๒๔,๑๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๑,๐๖๕,๐๐๐	๔๖,๕๙๓,๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๖๘	๔๕,๑๔๑,๘๐๐	๙๕๓,๔๐๐	๑,๒๑๑,๔๐๐	๔๗,๓๐๖,๖๐๐

ตารางแสดงงบประมาณโครงการ/งาน/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๒๕๖๒	๔๖,๒๔๑,๔๑๑.๐๐	
๒๕๖๓	๓๓,๐๘๙,๖๓๔.๐๐	
๒๕๖๔	๓๕,๑๔๐,๐๙๖.๐๐	

๒๕๖๕	๔๗,๓๐๖,๖๐๐.๐๐	เสนองบประมาณโครงการ
------	---------------	---------------------

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๗ งบรายได้และค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เอกสารแนบ ๑๓ หน้าที่ ๔๙-๕๐)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๘ งบดุล ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (เอกสารแนบ ๑๔ หน้าที่ ๕๑)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๙ ประมาณการรายรับ รายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เอกสารแนบ ๑๕ หน้าที่ ๕๒)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๑๐ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนทวารวดีได้จัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยข้อมูลขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน สรุปผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ รอขึ้นสถานะในระบบ E-SAR รายงานสมบูรณ์ เป็นกระบวนการเสร็จสิ้น

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๑๑ ประกาศมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เอกสารแนบ ๑๖ หน้าที่ ๕๓-๕๕)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๑๒ แผนการมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนได้มีแผนการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดี และขาดแคลนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งหมด ๑๒๗ ทุน แยกได้ดังนี้

ที่	ประเภททุน	จำนวน ทุน	จำนวนเงิน
๑	ทุนนักเรียนคาทอลิกขาดแคลนทุนทรัพย์	๒๒	๑๒๔,๘๑๘
๒	ทุนนักเรียนพุทธขาดแคลนทุนทรัพย์	๓๔	๑๕๓,๘๗๕
๓	ทุนนักเรียนค้ำช้ำระค้ำธรรมเนียมการ เรียน	๗๑	๓๗๖,๕๔๓
รวม		๑๒๗	๖๕๕,๒๓๖

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

๖.๑ ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี เรื่อง แนวทางการ
ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดโครงการหลัก ๑๑
โครงการ ให้โรงเรียนบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี

๒. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการทดสอบ O-NET มีการวิเคราะห์สาเหตุของผลการ
สอบ

วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ๓ ปีซ้อนหลัง จากการ
วิเคราะห์ พบว่า มีสาเหตุจากการจัดการเรียนการสอนของครู จึงเน้นให้คุณครูผู้สอน สอนตาม
มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและนำมาวิเคราะห์ข้อสอบได้

๓. กรรมการแนะนำในวาระที่ ๒ และ ๓ นำเรื่องจากการประชุมกรรมการ
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ นำมาประกอบการประชุม

- ขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆปีการศึกษา

๒๕๖๕

๖.๒ ประชุมครั้งต่อไป วันอังคารที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(นางสุวิทย์ คำพันธ์)
ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวนิภา รักภักดิ์)
เลขานุการ/ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเทวรักษ์

ที่ ๐๗๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนได้กำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นผลสะท้อนถึงแนวทางการพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งครู และบุคลากรของโรงเรียนเทวรักษ์เป็น ที่ปรึกษา

นางสาวนิภา	รักผกาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวรักษ์
คณะกรรมการ		
๑. นางสาววิท	คำพินน้อย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตร
๒. นางสาวยุภา	พุมสอน	ผู้ช่วยฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๓. ว่าที่ร.ต. เพชรมณี	แทวกระโทก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ และกิจการนักเรียน
๔. นางbahยัน	เชาวนต์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม
๕. นางยุวดี	บรรลือวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายฝ่ายธุรการ การเงินและทรัพย์สิน
๖. นางสาวดาราร	ลีทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการปฐมวัย
๗. นาสายใจ	พุทธิไทย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักบริหาร

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ทำสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์และบังเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(บาทหลวงปรีชา สวัสดิ์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทวรักษ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



www.thewarak.ac.th



หน้าหลัก

เกี่ยวกับ โรงเรียน ▾

ฝ่ายบริหารงานด้านต่างๆ ▾

ทำเนียบการบริหารงานต่างๆ ▾

งานประกันคุณภาพ ▾

รายงานการประเมินตนเอง SAR 2563

ปฏิทินการศึกษา ▾

ติดต่อเรา





www.thewarak.ac.th



โรงเรียนเทวรักษ์ THEWARAK SCHOOL
อ.ศรีมโหสถ จ.ปราจีนบุรี

เปิดรับสมัครนักเรียนทุกระดับชั้น
ประจำปีการศึกษา **2565**

จำหน่ายใบสมัคร
ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป
ทุกวันในวันและเวลาราชการ

- สอนเสริมภาษาอังกฤษ (MEP) และภาษาจีน
- เรียนว่ายน้ำในสระมาตรฐาน
- ผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนได้

สอบถามรายละเอียดการรับสมัครนักเรียนได้ที่
🏠 แผนกธุรการ ชั้น 1 อาคารพระมารดา 60 ปี 📞 โทร. 037-276-921 - 062-478-5551

ประกันคุณภาพ

คลิกที่นี่เพื่อดาวน์โหลดไฟล์ PDF

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนเทวรักษ์

- 1 ศาลารักษาเทวดา
- 2 อาคารพระกุมารอนุสรณ์ 50 ปี
- 3 อาคารพระมารดาอนุสรณ์ 60 ปี



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทวรักษ์

สังฆมณฑลจันทบุรี

กรรมการ รสจ.

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

กรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

กรรมการโรงเรียน

ฝ่ายบริหาร
หลักสูตร
และงานวิชาการ

ฝ่ายกิจการ
นักเรียน

ฝ่ายส่งเสริม
คุณธรรม
และจริยธรรม

ฝ่ายบัญชีการเงิน
และทรัพย์สิน

ฝ่ายสำนักบริหาร

ฝ่ายอติบาล
แพร์ธรรม

แผนกปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา 2564 ตามความถนัดของนักเรียน
ระดับปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหว	15
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	45
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	20
5. กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์	30
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
- เก็บอุปกรณ์ของเล่นของใช้เข้าที่	10
- ล้างมือ	10
- รับประทานอาหาร	10
- นอนพักผ่อน	10
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10
รวม	6 ชั่วโมง/วัน

โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา 2564 ตามความถนัดของนักเรียน
ระดับชั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6		ห้อง	ห้อง	ห้อง
วิชา	จน.คาบ/สป.	STP	MLP	INP
ภาษาไทย	5	4	6(5)	6
-หลักภาษา	5	4	6	
คณิตศาสตร์	6	7	5(6)	5
-คณิตศาสตร์หลัก	4	6	4	4
-คณิตศาสตร์อังกฤษ	2	1	1	1
วิทยาศาสตร์	6(4)	6	5	5
-วิทยาศาสตร์หลัก	3	4	3	3
-เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	2	1	1	1
-วิทยาศาสตร์อังกฤษ	1	1	1	1
สังคมศึกษา	5	4	5	5
-สังคมศึกษา	2	1	2	2
-ประวัติศาสตร์	1	1	1	1
-คริสต์ศาสนา	1	1	1	1
-จริยธรรม/หน้าที่	1	1	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2
-สุขศึกษา	1	1	1	1
-พลศึกษา	1	1	1	1
ศิลปะ	2	2	2	2
-ทัศนศิลป์	1	1	1	1
-ดนตรี/นาฏศิลป์	1	1	1	1
การงานอาชีพ	1	1	1	2
-การงานฯ	1	1	1	2
ภาษาต่างประเทศ	6	7	7	6
-อังกฤษหลัก	4	4	4	4
-อังกฤษสื่อสาร	1	2	2	2
-ภาษาจีน	1	1	1	
ลูกเสือ	1	1	1	1
ชุมนุม	1	1	1	1
รวม	35	35	35	35

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3		ห้อง	ห้อง	ห้อง
วิชา	จน.คาบ/สป.	STP	MLP	INP
ภาษาไทย	4	4	4	4
-ภาษาไทยพื้นฐาน	3	3	3	3
-ภาษาไทยเพิ่มเติม	1	1	1	1
คณิตศาสตร์	5	7	5	5
-คณิตศาสตร์	3	5	3	3
-คณิตศาสตร์เสริม	2	2	2	2
วิทยาศาสตร์	4	6	4	4
-วิทยาศาสตร์	3	5	3	3
-เทคโนโลยี (ม.1-2) (คอมพิวเตอร์)	1	1	1	1
สังคมศึกษา	6	5	6	5
-สังคมศึกษา	3	2	3	2
-ประวัติศาสตร์	1	1	1	1
-คริสต์ศาสนา	1	1	1	1
-จริยธรรม/หน้าที่	1	1	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2
-สุขศึกษา	1	1	1	1
-พลศึกษา	1	1	1	1
ศิลปะ	2	2	2	2
-ทัศนศิลป์	1	1	1	1
-ดนตรี/นาฏศิลป์	1	1	1	1
การงานอาชีพ	3	0	3	4
-งานบ้าน/งานประดิษฐ์ (ม.3)	1	0	1	2
-เทคโนโลยี/เกษตร (ม.3)	1	0	1	1
-คอมพิวเตอร์	1	0	1	1
ภาษาต่างประเทศ	7	7	7	7
-อังกฤษหลัก	4	4	4	4
-อังกฤษสื่อสาร	2	2	2	2
-ภาษาจีน	1	1	1	1
ลูกเสือ	1	1	1	1
ชุมนุม	1	1	1	1
รวม	35	35	35	35

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

Project Approach ปีการศึกษา 2565

เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดียิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน 21 กันยายน พ.ศ.2565







เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ประมวลภาพกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ของนักเรียนและผู้ปกครองระดับปฐมวัย ร่วมฟังธรรม นั่งสมาธิ ทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง ตลอดจนเด็ก ๆ ร่วมเตรียมขบวนกลองยาวจิวเพื่อร่วมแห่ต้นเทียนและถวายต้นเทียนแด่ภิกษุสงฆ์ 13-14 กรกฎาคม พ.ศ.2565



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

โครงการ TR GOT TALEN



โครงการต่อต้านคอร์รัปชัน



กิจกรรมพิเศษ ปี 2565



โครงการ English day ประถม



โครงการทัศนศึกษา



โครงการวันเข้าพรรษา



โครงการวันครู



โครงการวันเฉลิม ร.10



โครงการวันภาษาอังกฤษห้อง MEP



โครงการวันแม่



โครงการวันวิทยาศาสตร์

